

# Referat

## Møde i UTA udvalget

**Onsdag den 26. januar 2011 kl. 8.30-10.30 i mødelokale C, Ullasvej**

---

**Medlemmer:** Winni Grosbøll borgmester, Erik A.. Larsen formand for Børne- og Skoleudvalget, Henry Schou Madsen formand for Beskæftigelsesudvalget, Klaus Holm formand for Metal Bornholm, Klaus Vesløv DI, Lars Vesløv Bornholms Erhvervsskole, Kirsas Ahlebæk Sundheds- og Sygeplejeskolen, Jens Zachariasen UU, Nina Kragsskov FTF, John Nielsen Dansk Byggeri Bornholm.

Øvrige deltagere: Allan Westh, Claus Gjerrild, Bjørn Haslund-Gjerrild

**Fraværende: Henry, Nina, Lars (Rene møder)**

### 1. Godkendelse af dagsorden og referat fra den 2. november 2010:

UTA-udvalget den 26. januar 2011:  
Steen Pexdersen 3F er udtrådt og ind er kommet Klaus (Metal)  
Referat godkendt.  
Dagsorden godkendt.

### 2. Status "Projekt - Ungdomsuddannelse Til Alle" (Bjørn Haslund-Gjerrild, Claus Gjerrild)

UTA-udvalget den 26. januar 2011:  
Bjørn redegør for aktuel status i UTA overordnet og UTAAII  
Claus regør for UTA 1, specielt Erhvervsklasser samt evalueringsdelen. Henvises til milepæls redegørelse.

Status taget til efterretning.

Uddrag af diskussion:

Erik: Positivt at UTA har fat om der hvor der er problemer. Et af de væsentligste problemer er at vi har for mange af 8. og 9.kl elever som ikke kommer i skole. 120-130 Unge som er på vej ud i noget skidt. Emner som drøftes og forsøges løst i Børn- og Skoleudvalget, men vigtigt at det bliver koordineret.

Kirsas: Hvem bestemmer hvem der skal deltage i Erhvervsklasser? Der er tilbud i forhold til SOSU og PAU uddannelser skal de skrives ind i UTA projektet?

Claus: Har man tal for hvem de 125 personer er?

Jens: Kan lave en statistik via fraværstatistikker.

Klaus: Vigtigt at finde ud af hvorfor de unge ikke vil gå i skole, så man får lukket tilgangen.

Erik: Ofte store problemer, også i hjemmet, så der skal sættes ind bredt, også med familiebehandlere.

Winni: Problemet er 2 benet, dels de massive problemer ikke et emne her, men også mange som falder fra af andre årsager.

Spørgsmålet er om man evt. skal stille om i forhold til Rampens målgruppe. Det er godt at høre at det sættes noget i gang i forhold til drengene, men udfordring i forhold til pigerne.

Klaus: Ikke gode nok til at tage fat i de enkelte, store skoler? Store klasser? Måske korrigerer mere overordnet.

Rene: At der er større potentiale end bare to klasser. At lave andre læringsforløb i forhold til de stille piger, de har samme udfordringer som drengene. Det er vigtigt med den brede vifte og nye læringsmiljøer og nye læringsstile.

Allan: Uta er et projekt hvor man skal prøve forskellige ting af. Uta kommer til at pege veje, men kommer ikke til at løse problemerne. Vi er bundet af den ansøgning som vi har. Uta er kulturbærende, og viser dermed sin værdi. Godt at man fx med erhvervsklasserne gør noget for at det er et projekt der kan fortsætte

Winni: At man er med til at sætte en kulturomvæltning i gang – det at der ske en pædagogisk dialog.

Kirsa: At projektet imellem 10. klasse og SOSU bliver mere synligt og koblet på så det der kommer til at indgå.

Klaus Metal: Ligger der noget statistik i forhold til hvordan fordelingen er imellem drenge og piger med udfordring.

Jens: Der kan laves kørsel på de forskellige tal. Vi kan næste gang får de tal med.

Klaus Ves.: Det er beskæmmende hvis der er så mange unge som har problemer. Vi skal have perspektivet med, at vi når ned på 6. og 7. klasse niveauet, måske allerede i 5. klasse.

Erik: mange af disse børn kender vi allerede, der skal familiebehandling til.

Klaus Ves.: Der er nok unge der falder ud, men der er også nogen der ikke falder ind i skolen.

Problem at vi har mange der mistrives. Der skal arbejdes med hele skolesystemet. Uta er kun en lille del. Efterskolen er også et område med et potentiale.

Status taget til efterretning.

### **3. De 20 årige der ikke er i uddannelse – hvem er de og hvor er de?** (Jens Zachariassen, Claus Gjerrild)

Hvad kan vi se af de tal vi har? Hvilken indflydelse bør det få for vores indsats? Kunne vi bruge denne gruppe unge som udgangspunkt for en forløbsanalyse?

Vedr. forløbsanalyse:

- 1. Alle deltagere i UTA1 og 2 følges gennem projektperioden*
- 2. en 7. og 9.klasse på en grundskole følges de kommende 3 år blandt andet i forhold til valgprocesser i forhold til uddannelse*
- 3. Alle årgange følges via evalueringer fra UUs vejledningsaktiviteter (Præsentationskurser i 8. Brobygning i 9.10 klasse)*
- 4. 20 årige uden uddannelse - hvor er de 3 år efter og havde vores projekter og indsatser en effekt på deres vej mod uddannelse*

UTA-udvalget den 26. januar 2011:

Orientering taget til efterretning.

Uddrag af diskussion:

Fokus - tilknytning til arbejdsmarkedet.

Praktikpladssituationen er en udfordring generelt men specielt i forhold til de unge.

AT det hænger sammen med den rapport om det fremtidige kompetencebehov. Der arbejdes i forbindelse med ungepakken på et nyt UU system. Vigtigt at få en tilbagemelding om der er unge der kommer videre og får en uddannelse. Det at vi over årene, kan følge de unge, med de reelle tal. Profilmodels tallene er forudsigelser i forhold til fremtiden. Hvad gør vi med de helt unge, der starter på et grundforløb og som ikke kan komme videre. Vi bliver nødt til at støtte de unge, her kan man bruge hele Mentor begrebet. Der ligger en underskov af unge mennesker som vi kan gå ind og støtte. Hvordan får vi de unge som har svært ved skolen, men som godt kan arbejdslivet.

Klaus Metal: Stort problem med at der mangler rigtige praktikpladser. Der er flere der har fulgt et grundforløb – De søger og søger – det bliver til frustration. De forlader øen siden hen.

Vi kan få dem hjem igen, hvis bare arbejdet er der. Problem er at vi har 1000 pendlere.

Jens: Der er et potentiale, blandt de unge 20 årige, at arbejde videre med. Vi kan gå ind og målrette de unge meget præcist.

Rene: Sosu udgør næsten 50% af praktikpladserne. Der er fx unge med en gymnasial baggrund, som fx starter på SSI. De der flytter er dem med ressourcer, vi udhuler intelligensmassen. Der er unge fra det Merkantile, der får lærepladser. Vi har brug for at virksomhederne også tilpasser sig de unge, at kommer dem i møde.

Klaus Ves: Det er en vigtig arbejdshypotese. AT de unge forstår hvad de skal med de kompetence de får – det er derfor jeg lærer det jeg gør. Hvorfor skal jeg bruge fx vinkelmåleren. Vi kan ikke stille med flere praktikpladser. Vejledningsmæssigt, må vi lede de unge hen der hvor der er praktikpladser. Vi er med til at skuffe flere af de unge. Vi skal finde ud af hvilke muligheder der er.

Jens: Dem vi ser på, er de der gerne vil noget inden for erhvervsuddannelse. Hvad er deres alternativ for de unge. Har vi et strukturelt problem som vi ikke kan vejlede os ud af.

Kirsa: Måske sker der det at praktikpladsgarantien forsvinder for sundhedsområdet, vi er bekymret. At vi har noget godt, som måske forsvinder.

Jens: At man fik nogle arbejdsgivere med i forhold til erhvervsklasserne, også de offentlige virksomheder. Det at man faktisk kunne tilpasse, at virksomheder også kommer i dialog. Det er som med sporten – find talenterne og hjælp dem på vej.

#### **4. Rapport om det fremtidige Kompetence behov på Bornholm.** (Allan Westh og Bjørn Haslund-Gjerrild)

Som en del af UTA-projektet, er der langt op til et tæt samarbejde med Kompetenceforum Bornholm om en undersøgelse om det fremtidige kompetencebehov på Bornholm. Den rapport er nu færdig.

Rapporten fremlægges den 27. januar på en CompetenceCamp, som dermed også bliver UTA-projektets første Camp. Rapporten bliver et vigtigt redskab i det fremtidige arbejde med projekt Uddannelse til Alle.

Bornholm kommer på sigt til at mangle arbejdskraft – hvad gør? Hvilke emner bør præge den kommende debat?

UTA-udvalget den 26. januar 2011:

Orientering taget til efterretning:

Uddrag af diskussion:

Seancen i morgen skal være med til at give et fælles fundament for det videre arbejde med at sikre de unge uddannelse og virksomhederne på Bornholm den kvalificerede arbejdskraft de har brug for.

Det centrale er

- at der kommer til at mangle kvalificeret arbejdskraft.
- En mulighed for de unge.

Vi har mange forskellige unge, som nemt klarer sig.

Midtergruppen og så de tunge, der har stor brug for hjælp.

Der er stadigvæk nogle der har den holdning, at problemet ikke kommer til at opstå.

Dem der ikke bliver mangel på, det er dem vi selv uddanner. Den anden tendens, at der ikke bliver brug for de ufaglærte. Det er en tvingende nødvendighed at de unge skal uddanne sig.

Vigtigt at vi ikke kun henter lærer her fra Bornholm, der er også brug for noget fornyelse.

### **5. Status på praktikpladsdokument** (Allan Westh og Bjørn Haslund-Gjerrild)

Bilag vedr. de forslag der er fremkommet på de to møde med arbejdsmarkedsparter på restaurations- og bygge- og anlægsområdet, samt drøftelsen på sidste møde i UTA-udvalget.

Der vil blive iværksat en praktikpladskampagne i forbindelse med arrangementet: Dagens lærling og dagens mester, som afvikles den 3. marts 2011.

Undervisningsmin. Har nedsat en tænketank hvor Rene Bloch sidder med.

Arbejder videre med dette. Gerne konkrete virksomheder.

UTA-udvalget den 26. januar 2011:

Orientering taget til efterretning. Der arbejdes videre med forslag til ministeren.

Uddrag af diskussion:

Rene: UM har nedsat en tænketank omkring praktikplads situationen. Der var møde forrige torsdag.

Den danske model, eksister ikke på sigt, fordi det ikke er holdbar med den praktikplads situationen.

Mange skoler bliver nødt til at gå ind i gråzoner for at holde gang i praktikområdet.

Hvis ikke man bevæger sig ind i disse områder, var problemet meget større.

Bornholm er for embedsmændene et godt sted at eksperimentere. En kombination imellem den danske og den svenske model.

TIB er kommet med et forslag om at lave konsortium, vi skal være med til at sætte overliggeren højt.

Winni: Misteriet kommer med en dato, som sikkert vil komme til at ligge en måned frem.

Klaus Vesløv: Ideen med at man kommer til at dele lærlinge. Kompetencespredning. Det at virksomhederne har specialiseret sig. Det er faktisk en vigtig dimension.

Allan: Det er svært, fordi vi skal et spadestik dybere. Vigtigt med eksperimentariatet. At søge om det rette det skal derfor være meget konkrete initiativer vi fremlægger.

At vi fremskynder opstarten af praktikpladsprojektet, det er der viden er til stede.

Winni: Vi har fået lov til at lave alternative praktikpladsløsninger – så vi skal komme med konkrete forslag. At vi bruger UTA til at løfte dette.

Jens: At man allerede nu håndplukker virksomheder som vil være med og det at man får øjenhøjde snakken. Det at man får nogle arbejdsgivere som vil gå ind og engagere sig.

At få aktørerne på plads – det vil gøre det gennemskueligt.

Winni: får en dato fra ministeriet, Vækstforum kommer også med. Jeg vil trække nogle af jer med ind.

### **6. Status for arbejdet med den politiske strategi- og handleplan for Ungdomsuddannelse til alle.** (Allan Westh)

Dokumentet opdeles i en strategidel, hvor den erfaring som vil blive genereret via UTA-projektets involvering af fx ungepanel, virksomheds panel, camps m.v. vil blive indarbejdet, samt en handlingsplansdel hvor initiativerne fra UTA og i øvrigt alle andre aktører på området vil blive inddraget.

UTA-udvalget den 26. januar 2011:

Indstilling godkendes. (Opdeling i en strategidel + handlingsplan, som fremlægges juni 2011)

Uddrag af diskussion:

Vigtigt at det ikke kun er et papirdokument. Men at de forskellige aktører inddrages.

At det er politikerne der er med til at sætte dagsordenen, hvad er det for nogle konkret pejlemærker.

At vi har de faktuelle tal med. At der er en rammebetingelse som vi må forholde sig.

KFB undersøgelsen skal gentages.

Der skal være et afsnit, hvor de unge også er med og inddrages. Hvad er det der betyder noget for jer.

Børn er socialt belastede på forskellige måder. Fx trofæ børn og curling børn –

Der skal også stilles et krav til forældrene om det er deres ansvar at deres unge får en uddannelse.

Det at man forholder sig til verden på en helt anden måde end før.

De forskellige ungetyper:

Det at unge, tror at arbejdspladsen er til for dem.

Det at vi bliver nødt til at forholde sig til de unge på en anden måde – at møde dem der hvor de er.

Det at virksomhederne skal sælge sig på en anden måde.

Det at man kan få en dialog fx over nettet.

Fx vejledning kan ske via nettet.

Fremlæggelse af årshjul

AT der er en visionsfase, hver 4. år lige efter valget.

Derefter handlingsplanen – at den bliver bygget op omkring de konkrete tal.

Handleplanen

At der er en forpligtigende aftale om at man informerer om hvad der sker.

## 6. Eventuelt.

UTA-udvalget den 26. januar 2011:

Bilag:

Rapporten om det fremtidige kompetencebehov på Bornholm.

Milepælsredegørelsen for projektet

Evalueringsrapport af erhvervsklasseprojektet

Den interne kommunikationsplan